



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË

Nr. 9301 / Prot.

Tiranë, më 13-09.....2018

MIRATOHET  
MINISTËR



LINDITA NIKOLLA

**Profili: Klasa e profilizuar sportive**

**Sistemi: Arsimi i mesëm i ulët**

**Lënda: Futboll (djem dhe vajza)**

**KLASA: IX**

**Tiranë, 2018**



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT**

**PROFILI: Klasa e profilizuar sportive**

**SISTEMI: Arsimi i mesëm i ulët**

**LËNDA: Futboll (djem dhe vajza)**

**KLASA: IX**

**Tiranë, 2018**

## TABELA E PËRMBAJTJES

TABELA E PËRMBAJTJES.....	2
1 HYRJE.....	3
2 QËLLIMI I PROGRAMIT TE FUTBOLLIT .....	3
3 SYNIMET E PROGRAMIT TË FUTBOLLIT .....	3
4 KOHA MËSIMORE PËR ÇDO TEMATIKË TË PROGRAMIT .....	4
5 PËRMBAJTJA E PROGRAMIT TË FUTBOLLIT, KLASA 9-TË .....	5
6 NJOHURITË DHE REZULTATET E TË NXËNIT, SIPAS TEMATIKAVE, KLASA E NËNTË .....	6
7 VII.UDHËZIME METODOLOGJIKE PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT .....	12
8 UDHËZIME PËR VLERËSIMIN E NXËNËSVE .....	13
9 MATERIALE BURIMORE.....	16

## 1 HYRJE

Programi i futbollit, si rezultat i zhvillimit dhe hapit cilësor që ka sporti i futbollit në vendin tonë, si dhe për ta çuar në nivele konkurruese me futbollin bashkëkohor, kërkon një përcaktim të saktë të strukturës dhe përmbajtjes, duke luajtur një rol vendimtar në procesin e formimit dhe përsosjes së aftësive funksionale të nxënësve, të ngritjes së mjeshtërisë sportive. Këtu del detyra që të saktësohet programi dhe të bëhet lidhja e seancave mësimdhënëse (mësimore), me një proces pedagogjik unik. Programi i kësaj lënde do të përfshijë të gjitha elementet teknike të lojës së futbollit, rregulloren e lojës, duke synuar grumbullimin dhe përvetësimin e njohurive që ndihmojnë nxënësin sportist të krijojë imazhin e saktë të ekzekutimit të elementeve teknike e të sigurojë një pjesëmarrje të vetëdijshme në procesin e stërvitjes sportive.

## 2 QËLLIMI I PROGRAMIT TE FUTBOLLIT

Programi synon formimin e nxënësve/sportistëve në sportin e bukur të futbollit. Njohuritë teorike - praktike të shërbejnë për realizimin me sukses të binomit teori-praktikë, me qëllim që të kemi arritje sportive të një niveli të lartë. Me një shpërndarje të njohurive në fushat, njohjen e rregullores, mësimin e detajuar të teknikës në futboll, projekteve të ndryshme gjatë procesit mësimor, synohet rritja e kapaciteteve të nxënësve sportistë të specialitetit të futbollit. Parimi nga më e thjeshta tek më e vështira, vendosja e themeleve më parë, nënkupton se të rinjtë duhet të ecin më parë se sa të vrapojnë. Më parë duhet të mësojnë të gjuajnë e më pas të shënojnë me saktësi.

## 3 SYNIMET E PROGRAMIT TË FUTBOLLIT

Në fund të klasës së 9-të nxënësi duhet të jetë i aftë:

- të përvetësojë saktë lëvizjet në fushë me top;
- të përvetësojë teknikën e elementeve bazë të lojës së futbollit;
- të përdorë elementet teknike të përvetësuara më parë nga klasa 6,7,8

- të përdorë elementet teknike në vazhdimësi si ndalimi i topit, goditja e topit me kokë, dyluftimi, fintet, goditje dënimi, goditje nga këndi
- të krijojë shprehitë lëvizore, të domosdoshme për nxënësin;
- të demonstrojë zbatimin e rregullores teknike të futbollit;
- të zbatojë kuptimin e vlerave shëndetësore të veshjes, pastërtisë së trupit e të mjedisit gjatë dhe pas të ushtruarit.

#### 4 KOHA MËSIMORE PËR ÇDO TEMATIKË TË PROGRAMIT

Lënda “Futboll” zhvillohet për 35 javë mësimore me nga 3 orë secila, pra gjithsej 105 orë për klasën e nëntë. Ky program specifikon peshën (orët e sugjeruara) të secilës tematikë. Shuma e orëve sugjeruese për secilën tematikë është e barabartë me sasinë e orëve vjetore, të përcaktuara në planin mësimor të arsimit bazë për klasat e profilizuara sportive. Kjo ka si qëllim që përdoruesit e programit të orientohen për peshën që zë secila tematikë në orët totale vjetore.

**Tabela 1: Orë të sugjeruara për çdo tematikë**

Tematikat	Matje antropometike	Matje teknike	Teknika dhe metodika	Aftësi koordinative në kushte lojë	Lojë me temë	Edukim sportiv dhe shëndetësor	Kontrolle periodike	Kontroll vjetor
<b>Orët</b>	2 orë	2 orë	42 orë	20 orë	20 orë	8 orë	9 orë	2 orë
	105orë							

## 5 PËRMBAJTJA E PROGRAMIT TË FUTBOLLIT, KLASA 9-TË

Programi “Futboll” për klasat me profil sportiv, për klasën e nëntë të AMU-së (Arsimi i Mesëm i Ulët) zhvillohet përmes përmbajtjeve të detyrueshme të tematikave që ajo përmban. Ato janë:

1. Matje antropometrike  
Matje teknike
2. Teknika dhe metodika
3. Aftësi koordinative në kushte loje
4. Lojë me temë
5. Edukim sportiv dhe shëndetësor
6. Kontrollë periodike
7. Kontroll vjetor

Këto tematika janë bazë për të siguruar rezultatet e të nxënit në profilin futboll. Për secilën tematikë janë paraqitur njohuritë që duhet të demonstrojë nxënësi lidhur me nëntematikat përkatëse. Tematikat dhe renditja e tyre nuk pjanë të detyrueshme, por çdo mësues e zhvillon përmbajtjen e lëndës përgjatë vitit shkollor. Kombinimi dhe ndërthurja e tyre në grupe temash apo tema të veçanta mësimore, si dhe renditja e tyre është e drejtë e përdoruesve të programit.

## 6 NJOHURITË DHE REZULTATET E TË NXËNIT, SIPAS TEMATIKAVE, KLASA E NËNTË

<b>Tematika 1: Matje antropometrike</b>	
<p><b>Përshkrimi i tematikës:</b> Matjet antropometrike, në mënyrë shumë të thjeshtë dhe shkencore, përcaktojnë treguesit e përbërjes trupore (përbërja dhjamore, spektrin e patologjive të infarktut, sëmundjeve të zemrës, mbitensionit pra evidentojnë një gjendje të shëndetshme normale ose ate problematike dhe orientojnë për përmirësime të mundshme në kohë, në favor të shëndetit.</p>	
<p><b>Rezultatet e të nxënit të tematikës:</b></p> <p><i>Në fund të kësaj tematike:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kryhen matjet antropometrike për çdo nxënës;</li> <li>- realizohet progresi i nxënësve në vazhdimësi;</li> <li>- vlerësohen aftësitë lëvizore të teknikës, mënyra se si ata koordinohen me topin gjatë demonstrimit;</li> <li>- realizohet lidhja organike e elementeve teknike të mësuara më parë në masën mirë dhe shumë mirë, duke koordinuar lidhjen e disa elementeve bashkë dhe ekzekutim të mirë.</li> </ul>	
<b>Njohuritë e lëndës futboll</b>	<b>Rezultatet e pritshme</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Matje antropometrike</li> <li>○ Matje teknike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krijohen databaza për të dhënat e matjeve antropometrike;</li> <li>- krahasohen ndryshimet e vazhdueshme të ecurisë së nxënësit.</li> </ul>
<b>Tematika 2: Teknika dhe metodika</b>	

**Përshkrimi i tematikës:** Kjo tematikë ka për qëllim t'u japë mundësi nxënësve të përvetësojnë teknikat e elementeve bazë të futbollit të mësuara një vit më parë (qëndrim i futbollistit, pasim, driblim, gjuajtje,), të njohin rrugën metodike të këtyre elementeve dhe aplikimin e tyre në fushë),

**Rezultatet e të nxënit të tematikës:**

*Në fund të kësaj tematike:*

- kryhen veprimet teknike bazë të mësuara më parë dhe ato në vijim;
- kryhet me saktësi ndalimi i topit;
- realizohet goditja e topit me kokë;
- realizohen me inteligjencë finte të ndryshme;
- demonstrohen mënyra të dyluftimit me kundërshtarin;
- kryhen saktë goditjet e dënimit nga ana teknike;
- kryhen saktë goditjet nga këndi drejt objektivit të caktuar.

<b>Njohuritë e lëndës futboll</b>	<b>Rezultatet e pritshme</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qëndrimet dhe lëvizjet në fushë</li> <li>○ Ndalimi i topit</li> <li>○ Goditja e topit me kokë</li> <li>○ Dyluftimi</li> <li>○ Finte</li> <li>○ Goditja e dënimit</li> </ul>	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizon qëndrimet dhe lëvizjet në fushë sipas standardit teknik të kërkuar.</li> <li>- realizon sipas standardeve të kërkuara teknike ndalimin e topit;</li> <li>- realizon goditjen e topit me kokë sipas standardit të kërkuar teknik;</li> <li>- realizon ndërhyrjen ndaj kundërshtarit sipas teknikës së mësuar;</li> <li>- realizon elementin teknik sipas kërkesave përkatëse të të mësuarit të finteve;</li> <li>- realizon elementin teknik të goditjes së dënimit sipas standardeve teknike të mësuara;</li> </ul>



○ Goditja nga këndi	- realizon goditjen nga këndi drejt një objekti të menduar më parë.
<b>Tematika 3: Aftësi koordinative në kushte lojë</b>	
<p><b>Përshkrimi i tematikës:</b> Rëndësi të veçantë ka kompletimi i të gjithë lojtarëve me aftësi për përvetësimin sa më të mirë të elementeve teknike duke pasur parasysh gjithmonë kushtet dhe kërkesat që na paraqet loja. Për të arritur këtë qëllim kjo tematikë na jep informacione më të detajuara për zhvillimin e aftësive koordinative të nxënësve.</p>	
<p><b>Rezultatet e të nxënit të tematikës:</b></p> <p><i>Në fund të kësaj tematike:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rritet dhe zhvillohet reagimi në situata të ndryshme të lojës me anë të ushtrimeve;</li> <li>- zhvillohen aftësitë koordinative në fushë nëpërmjet ndërlidhjes së elementeve teknike;</li> <li>- demonstron përballja në situata të ndryshme të lojës.</li> </ul>	
<b>Njohuritë e lëndës futboll</b>	<b>Rezultatet e pritshme</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ushtrime koordinimi të lëvizjes pa top</li> <li>○ Ushtrime koordinimi me top në ½ fushë dhe në të gjithë fushën</li> <li>○ Ushtrime koordinimi me dhe pa kundërshtar</li> </ul>	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhvillon reagimin në situata të ndryshme të lojës;</li> <li>- koordinon në fushë elementet teknike;</li> <li>- reagon pozitivisht ndaj çdo situatë që paraqet loja.</li> </ul>
<b>Tematika 4: Lojë me temë</b>	
<p><b>Përshkrimi i tematikës:</b> Padyshim që të luash futboll në skuadër do të thotë të respektosh rregulla të ndryshme: detyrat e brendshme-rregullat e stërvitjes – rregullat e lojës. Në këtë mënyrë nuk duhet të jenë të aftë të bëjnë ekzaktësisht çfarë ata duan , por për të respektuar rregulla të ndryshme që rrisin bashkëzistencën e tyre me të tjerët. Kjo është njëra prej shumë aspekteve edukative të vlefshme të futbollit si sport garues.</p>	
<p><b>Rezultatet e të nxënit të tematikës:</b></p>	

<p><i>Në fund të kësaj tematike:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përvetësohet koordinimi i lëvizjeve të elementeve të mësuara;</li> <li>- demonstrohen me saktësi elementet e mësuara dhe përdoren ato në kushte loje;</li> <li>- rritet bashkëveprimi me të tjerët në kushte loje.</li> </ul>	
<b>Njohuritë e lëndës futboll</b>	<b>Rezultatet e pritshme</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lojë pa driblim në ½ fushë dhe në të gjithë fushën</li> <li>o Lojë vetëm me një driblim në ½ fushë dhe në të gjithë fushën</li> <li>o Loje 1 vs 1, 2 vs 2 në fushë të kufizuar</li> </ul>	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përvetëson koordinimin e lëvizjeve të elementeve të mësuara;</li> <li>- demonstroi dhe përdori me saktësi elementet e mësuara në kushte loje;</li> <li>- bashkëvepron me të tjerët në kushtet e lojës;</li> <li>- përvetëson elementet teknike të finteve si dhe rrit dyluftimin mes lojtarëve</li> </ul>
<b>Tematika 5: Edukim sportiv dhe shëndetësor</b>	
<p><b>Përshkrimi i tematikës</b> Në këtë tematikë do të shqyrtohet rëndësia e të veshurit dhe të ushqyerit në sport dhe rregullat bazë të lojës së futbollit.</p>	
<p><b>Rezultatet e të nxënit të tematikës:</b></p> <p><i>Në fund të kësaj tematike:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shpjegohen informacione mbi rregulloren e futbollit;</li> <li>- zbatohet dhe shpjegohet përpikmëria në mënyrën e të ushqyerit;</li> <li>- shpjegohen rregullat mbi higjën e të veshurit para dhe pas stërvitjes;</li> <li>- shpjegohen disa figura të spikatura të futbollit shqiptar;</li> <li>- shpjegohet rëndësia e acidit laktik në muskuj.</li> </ul>	
<b>Njohuritë e lëndës futboll</b>	<b>Rezultatet e pritshme</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rregullore teknike e lojës se futbollit</li> <li>○ Parimet e të ushqyerit dhe të veshurit</li> <li>○ Figurat më të spikatura të futbollit shqiptar</li> <li>○ Rëndësia e acidit laktik në muskuj</li> </ul>	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton rregulloren e futbollit(fusha e lojës, pesha e topit, nr i lojtarëve, përmasat e portës);</li> <li>- demonstroi përpikmëri në mënyrën e të ushqyerit shëndetshëm.</li> <li>- zbaton mënyrat e duhura të veshjes dhe të ruajtjes së higjienës personale para dhe pas stërvitjes;</li> <li>- flet për disa figura të shquara të futbollit shqiptar;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e acidit laktik në muskuj.</li> </ul>
<b>Tematika 6: Kontrollë periodike</b>	
<p><b>Përshkrimi i tematikës:</b> Kjo tematikë përshkruan kontrollët periodike të bëra për çdo element të mësuar ku përfshihen dhe qëndrimet etiko-sociale në përgjithësi dhe ato të bashkëpunimit me të tjerët, në veçanti dhe shërben për përmirësimin e vazhdueshëm të procesit mësimor dhe ecurisë profesionale të nxënësit.</p>	
<p><b>Rezultatet e të nxënit të tematikës:</b></p> <p><i>Në fund të kësaj tematike:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrollohet për përvetësimin e elementeve teknike;</li> <li>- kontrollohet për njohuritë e marra rreth mënyrës së shëndetshme të të ushqyerit dhe të veshurit;</li> <li>- kontrollohet për njohuritë e marra për rregulloren e futbollit dhe me figurat e shquara të futbollit nëShqipëri .</li> </ul>	
<p><b>Njohuritë e lëndës futboll</b></p>	<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kontroll për elementet teknike.</li> <li>○ Kontroll për rregulloren bazë të futbollit</li> </ul>	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstroi aftësitë teknike të përvetësuara;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kontroll për parimet bazë të ushqyerit dhe të veshurit.</li> <li>○ Ndalimi i topit</li> <li>○ Goditja e topit me kokë</li> <li>○ Dyluftimi</li> <li>○ Finte</li> <li>○ Goditja e dënimit</li> <li>○ Goditja nga këndi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton rregulloren e plotë në futboll ;</li> <li>- realizon qëndrimet dhe lëvizjet në fushë sipas standardit teknik të kërkuar;</li> <li>- realizon sipas standardeve të kërkuara teknik ndalimin e topit;</li> <li>- realizon goditjen e topit me kokë në vend e lëvizje sipas standardit të kërkuar teknik;</li> <li>- realizon ndërhyrjen ndaj kundërshtarit sipas teknikës së mësuar;</li> <li>- realizon elementin teknik sipas kërkesave përkatëse të të mësuarit të finteve;</li> <li>- realizon elementin teknik të goditjes së dënimit sipas standardeve teknike të mësuara;</li> <li>- realizon goditjen nga këndi drejt një objekti të menduar më parë</li> </ul>
---	---

### **Tematika 7: Kontrolli vjetor**

**Përshkrimi i tematikës:** Në këtë tematikë do të përcaktohet se në çfarë niveli e ka përvetësuar çdo nxënës programin mësimor të klasës së 9-të. Nxënësit do t'i nënshtrohen një testi për çdo element teknik të zhvilluar në këtë program ku do të vlerësohet vetëm për realizimin teknik të këtyre elementeve.

#### **Rezultatet e të nxënit të tematikës:**

*Në fund të kësaj tematike:*

- testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit teknik të futbollit;
- testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të dyluftimit;
- testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit të ndalimit te topit;
- testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit të goditjes së topit me kokë;
- testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit teknik fintja,goditje dënimi,goditje nga këndi.

Njohuritë e lëndës futboll	Rezultatet e pritshme
TESTIM perfundimtar per elementet teknike të mësuara	Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- respekton procesin e zhvillimit të testimit;</li> <li>- demonstroi përkushtim maksimal në paraqitjen sa më të mirë në testim;</li> <li>- tregon etikë sportive në kërkesat që paraqet testimi.</li> </ul>

## 7 VII.UDHËZIME METODOLOGJIKE PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT

Organizimi i mirë i procesit të mësimin të “Futbollit”, do të thotë që fëmijët të vendosen në situata konkrete praktike, ku ata përjetojnë dhe provojnë elementet teknike dhe metodike të futbollit në lojë. Organizimi i mirë i procesit të mësimin të sportit të futbollit, do të thotë që fëmijët të vendosen në situata konkrete praktike, ku ata përjetojnë dhe përvetësojnë elementet teknike të futbollit. Futbolli nuk është thjesht argëtues për ta, por një punë serioze, që do dominojë në vazhdimin e jetës së tyre, duke u thithur pjesën më të madhe të kohës e të energjisë, duke edukuar aftësi dhe formuar sjellje shoqërore, si kontribut themelor në kërkesën për rritjen e shpejtë dhe të shëndetshme. Në orët e mësimin të edukimit fizik, sportiv e shëndetësor do t’i vihet theks i madh lojës së futbollit dhe elementeve teknike përbërëse dhe të kujdesen për higjienën e trupit gjatë dhe pas aktivitetit fizik.

Parimi nga *më e thjeshta tek më e vështira*, vendosja e themeleve më parë, nënkupton se fëmijët duhet të ecin më parë se sa të vrapojnë. Më parë duhet të mësojnë anën teknike të tyre. Fëmijët padyshim duhet të kryejnë me sukses veprime ose lëvizje të vetme para se të ekzekutojnë kombinime të tyre. Fëmijët ,që kanë zotëruar mirë bazat, janë shumë më të sigurt me aftësitë e tyre lëvizore dhe për pasojë me të njëjtën siguri do të vazhdojnë gjatë gjithë jetës.

## 8 UDHËZIME PËR VLERËSIMIN E NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësit përshkon gjithë procesin mësimor dhe shërben për përmirësimin e këtij procesi. Vlerësimi i nxënësit nuk ka për qëllim të vetëm vendosjen e notës dhe as nuk përfundon me vendosjen e saj. Ai mbështetet tërësisht në përmbajtjen e programit lëndor dhe mësuesi nuk ka të drejtë të vlerësojë nxënësit për ato kompetenca që nuk përshkruhen në program.

Mësuesi zhvillon vetë dhe ndihmon nxënësit të zhvillojnë një larmi mënyrash vlerësimi, si për shembull:

NR	ELEMENTET E VLERËSIMIT	REZULTATET E ARRITJEVE	NIVELET E ARRITJEVE
1	Ndalimi i topit	Nxënësi/ja realizon: - ndalimin e topit në pjesën e brendshme të këmbës nga vendi.(5x)	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon: - ndalimin e topit në pjesën e brendshme të këmbës duke mos lejuar që topi të dalë nga kontrolli, por ta ketë në zotërim atë në lëvizje në vend (7x).	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - ndalimin e topit në pjesën e brendshme të këmbës në lëvizje (vrapim) duke mos lejuar që topi të dalë nga kontrolli, por ta zotërojë atë (7x).	N 4 (nota 9-10 )
2	Goditja e topit me koke	Nxënësi/ja realizon:	N 2 (nota 5-6)

		- goditjen e topit me kokë nga vendi me pjesën ballore të kokës (7x).	
		Nxënësi/ja realizon: - goditjen e topit me kokë me kërcim në pjesën ballore të kokës duke e dërguar drejt një objektivi të caktuar (7x).	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - goditjen e topit me kokë me lëvizje dhe kërcim në pjesën ballore të kokës, duke e dërguar drejt një objektivi (7x).	N 4 (nota 9-10 )
3	Dyluftimi	Nxënësi/ja realizon: - dyluftimin me kundërshtarin për kapjen e topit, distanca 3m dhe zotërimin e topit 3x.	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon: - dyluftimin me kundërshtarin për kapjen e topit në distancën 5m në vijë të drejtë dhe në ajër (kërcim)dhe zotërimin e topit 3x.	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - dyluftimin me kundërshtarin për kapjen e topit nga pozicioni në kërcim lart dhe në vijë të drejtë dhe zotërimin e topit 3x.	N 4 (nota 9-10 )

4	Fintja	Nxënësi/ja realizon: - demonstrimin e një finteje të mësuar teknikisht, ecja me top para , kthim mbrapa.	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon: - frekuencen e lëvizjeve me shpejtësinë e veprimit të fintes që do të kryejë shmangia e një kundërshtari 3x.	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - me anë të lëvizshmërisë dhe shpejtësisë së veprimeve,veprimet e fintes që do të kryejë,shmangien e një kundërshtari me anë të fintes për dalje e goditje në portë 3x.	N 4 (nota 9-10 )
5	Goditja nga kendi	Nxënësi/ja realizon: - 4 goditje nga kendi brenda zonës së rreptësisë në trajektore lart.	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon: - 4 goditje nga kendi brenda zonës së 5metërshit me trajektore lart.	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - 3 goditje nga kendi brenda zonës se 5 metërshit,3 goditje në shtyllën e 2-të të portës me trajektore.	N 4 (nota 9-10 )



6	Goditja dënimit	Nxënësi/ja realizon: - 4 goditje dënimi brenda kuadratit të portës	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon: - 4 goditje dënimi me destinacion të përcaktuar më parë brenda kuadratit të portës.	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - 3 goditje dënimi me destinacion të përcaktuar dhe 3 goditje dënimi me barrikadë brenda kuadratit të portës.	N 4 (nota 9-10)

## 9 MATERIALE BURIMORE

Për zbatimin me sukses të programit “Edukim fizik, sporte dhe shëndet”, profili futboll, është e rëndësishme të përdoren burime të ndryshme mësimore që të motivojnë nxënësin dhe të stimulojnë progresin e tij/saj në mënyrë që të përvetësojë shprehje dhe shkathhtësi të nevojshme për përvetësimin sa më të mirë të, aktivitete të ndryshme sportive, projekte, studime të ndryshme, analiza dhe raporte të ndryshme, si dhe librat e tjerë të fushave mësimore teknikave të lojës së futbollit. Baza materiale e sportive janë burime të vlefshme dhe të rëndësishme të nxënësit. Por qasja e nxënësve në informacion nuk duhet kufizuar vetëm në to, por të mundësohen burime tjera të cilat i shërbejnë për të planifikuar dhe realizuar sa më me cilësi procesin mësimor. Për realizimin e mësimit duhet të përdoret një spektër i gjerë i burimeve mësimore, përfshirë bazën materiale-sportive që mundësojnë qasje.