



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT

Shtojca nr. 3

**STANDARDET PËR
ORGANIZIMIN DHE
ZHVILLIMIN E PROGRAMIT
“PAS SHKOLLE”**

2026

PËRMBAJTJA

HYRJE	4
QËLLIMI I STANDARDEVE	5
PARIMET E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"	5
STRUKTURA E STANDARDEVE.....	7
FUSHAT, STANDARDET DHE TREGUESIT	9
FUSHA I: MIRËQENIA, SIGURIA DHE MBROJTJA E NXËNËSVE.....	9
FUSHA II: GJITHËPËRFSHIRJA DHE PJESËMARRJA	10
FUSHA III: PËRVOJAT E TË NXËNIT DHE AKTIVITETET E PROGRAMIT	11
FUSHA IV: STAFI DHE ZHVILLIMI PROFESIONAL	12
FUSHA V: BASHKËPUNIMI ME FAMILJEN DHE KOMUNITETIN	13
FUSHA VI: ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE BURIMET E PROGRAMIT	14
FUSHA VII: MONITORIMI, VLERËSIMI DHE PËRMIRËSIMI I PROGRAMIT	15
ZBATIMI I STANDARDEVE	16
PËRDORIMI I STANDARDEVE.....	16
PËRGJEGJËSITË PËR ZBATIMIN E STANDARDEVE.....	16
RISHIKIMI I STANDARDEVE	17
INSTRUMENT ORIENTUES PËR VETËVLERËSIMIN E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"	17
ANEKSI 1	21
FJALORTH.....	21

HYRJE

Programi "Pas Shkolle" është një program edukativ që zgjeron mundësitë e të nxënësve përtej procesit të rregullt mësimor dhe kontribuon në zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve. Përmes një oferte të larmishme aktiviteteve edukative, kulturore, artistike, sportive, qytetare dhe rekreative, programi krijon mundësi që nxënësit të zhvillojnë kompetencat, aftësitë, interesat dhe talentet e tyre në një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe motivues.

Në përputhje me Kornizën Kurrikulare të Arsimit Parauniversitar, Programi "Pas Shkolle" plotëson dhe pasuron përvojat e të nxënësve të ofruara në kurrikulën formale, duke mbështetur zhvillimin e kompetencave kyçe dhe duke promovuar mirëqenien, pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin, krijimtarinë dhe qytetarinë e përgjegjshme. Programi krijon mundësi për zhvillimin personal, social, kulturor dhe qytetar të nxënësve, në përputhje me interesat, nevojat dhe potencialin e tyre.

Programi zhvillohet në një mjedis edukativ të organizuar, ku nxënësit ndërtojnë marrëdhënie pozitive me bashkëmoshatarët, stafin e angazhuar, familjen dhe komunitetin. Përmes bashkëpunimit ndërmjet këtyre aktorëve, ai forcon rolin e institucionit arsimor si qendër e zhvillimit, mirëqenies dhe përfshirjes së fëmijëve dhe të rinjve.

Ky dokument hartohet në zbatim të nenit 47/1 të ligjit nr. 69/2012, "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", të ndryshuar, shtuar me ligjin nr. 26/2026, "Për disa shtesa dhe një ndryshim në ligjin nr. 69/2012 'Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë', të ndryshuar", si dhe në përputhje me vendimin e Këshillit të Ministrave për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".

Zhvillimi i Programit "Pas Shkolle" kërkon një kuadër të përbashkët orientues që të mbështesë institucionet arsimore në planifikimin, organizimin, zhvillimin, monitorimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të programit, duke respektuar njëkohësisht autonominë e tyre për ta përshtatur ofertën edukative me nevojat e nxënësve, burimet në dispozicion dhe karakteristikat e komunitetit.

Standardet përcaktojnë kërkesat për organizimin dhe zhvillimin cilësor të Programit "Pas shkolle" pas përfshirjes së institucionit arsimor në të. Kriteret për përzgjedhjen e institucioneve arsimore përcaktohen në një dokument ose instrument të veçantë të miratuar nga Ministria e Arsimit.

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" përbëjnë dokumentin bazë orientues për institucionet arsimore dhe strukturat përgjegjëse për organizimin, mbështetjen, monitorimin dhe zhvillimin e programit. Ato përcaktojnë kërkesat themelore për

organizimin dhe zhvillimin cilësor të Programit "Pas Shkolle", duke krijuar një bazë të përbashkët për garantimin e cilësisë, ndërkohë që u japin institucioneve arsimore fleksibilitetin e nevojshëm për të ndërtuar një ofertë edukative në përputhje me interesat dhe nevojat e nxënësve, burimet e disponueshme dhe prioritetet e komunitetit.

Qëllimi i standardeve

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" kanë për qëllim:

- a) të krijojnë një kuadër të përbashkët për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle";
- b) të mbështesin institucionet arsimore në planifikimin, organizimin, dhe zhvillimin cilësor të programit "Pas shkolle";
- c) të garantojnë cilësinë e përvojave edukative, mirëqenien, sigurinë dhe gjithëpërfshirjen e nxënësve;
- d) të mbështesin zhvillimin e një oferte edukative të larmishme, fleksibël dhe të orientuar drejt nevojave, interesave dhe potencialit të nxënësve;
- e) të forcojnë bashkëpunimin ndërmjet institucionit arsimor, familjes dhe komunitetit në mbështetje të zhvillimit të Programit "Pas Shkolle";
- f) të orientojnë institucionet arsimore në procesin e vlerësimit, vetëvlerësimit, në përmirësimin e organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle".

KAPITULLI I: PARIMET E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"

Programi "Pas Shkolle" mbështetet në konceptin se zhvillimi i gjithanshëm i nxënësve realizohet përmes përvojave të larmishme edukative, të cilat plotësojnë procesin e rregullt mësimor dhe krijojnë mundësi për zhvillimin e kompetencave, aftësive, vlerave dhe talenteve. Organizimi dhe zhvillimi i programit udhëhiqet nga parimet e mëposhtme:

A. Përqendrimi te nxënësi

Programi është i hartuar në mënyrë që çdo aktivitet dhe ndërhyrje të jetë e përshtatur me nevojat, interesat dhe potencialin individual të çdo nxënësi. Kjo qasje garanton që mësimi dhe aktivitetet jashtëkurrikulare të jenë të personalizuar, duke krijuar një mjedis të sigurt dhe mbështetës që promovon zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve. Duke u bazuar në nevojat specifike të secilit nxënësi, programi synon të rrisë motivimin, angazhimin dhe suksesin akademik dhe personal të tyre.

B. Barazia dhe gjithëpërfshirja

Programi siguron mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, pavarësisht gjinisë, aftësive, gjuhës, statusit social, ekonomik ose karakteristikave të tjera individuale. Kjo

përfshin eliminimin e pengesave që mund të kufizojnë pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitete, duke ofruar mundësi të barabarta për të gjithë. Mbështetja për nxënësit nga grupet vulnerabël është një hapësirë thelbësore për të siguruar që të gjithë të kenë mundësinë të përfitojnë nga programi pa asnjë diskriminim.

C. Partneriteti me familjen dhe komunitetin

Programi inkurajon pjesëmarrjen aktive dhe partneritetet me organizata lokale dhe familjet e nxënësve. Ky bashkëpunim krijon një rrjet mbështetjeje të fortë që kontribuon në suksesin e programit, duke siguruar që të gjitha palët e përfshira të jenë të angazhuara dhe të bashkëpunojnë për të arritur qëllimet e përbashkëta. Përmes këtij bashkëpunimi, programi mobilizon dhe shfrytëzon burimet, ekspertizën dhe potencialin e komunitetit.

D. Zhvillimi i vazhdueshëm dhe përmirësimi i cilësisë

Programi përfshin mekanizma të rregullt për monitorim dhe vlerësim, duke identifikuar fushat që kërkojnë përmirësim dhe duke marrë masa për të përballuar sfidat. Kjo qasje garanton që programi të mbetet i qëndrueshëm dhe efektiv në kohë, si dhe të jetë në përputhje me praktikën më të mirë, duke u përshtatur në bazë të feedback-ut dhe nevojave të ndryshme të nxënësve.

E. Inovacioni dhe krijimtaria

Veprimtaritë nxitin mendimin kritik dhe zgjidhjen e problemeve të nxënësit, duke i pajisur ata me aftësi të nevojshme për të përballuar sfidat e shoqërisë bashkëkohore. Kjo përfshin ofrimin e aktiviteteve që inkurajojnë eksplorimin e ideve të reja, krijimin e projekteve inovative dhe bashkëpunimin në grupe, duke krijuar një mjedis ku nxënësit mund të zhvillojnë dhe të zgjerojnë potencialin e tyre.

F. Interesi më i lartë i fëmijës

Programi udhëhiqet nga parimi i interesit më të lartë të fëmijës, duke siguruar që çdo vendimmarrje, aktivitet dhe ndërhyrje të ketë në qendër mirëqenien dhe zhvillimin e nxënësve. Në përputhje me Konventën për të Drejtat e Fëmijës, programi garanton një mjedis të sigurt, mbështetës dhe gjithëpërfshirës, ku respektohen të drejtat e fëmijëve dhe promovohen dinjiteti, pjesëmarrja dhe zhvillimi i tyre i plotë. Ky parim zbatohet përmes vendimmarrjes që merr në konsideratë nevojat dhe interesat më të mira të nxënësve, si dhe përmes sigurimit të kushteve që mbështesin mirëqenien fizike, emocionale dhe sociale të tyre.

KAPITULLI II: STRUKTURA E STANDARDEVE

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" janë ndërtuar mbi parimet e programit dhe përbëjnë kuadrin orientues për planifikimin, organizimin, zhvillimin, monitorimin, vetëvlerësimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të tij.

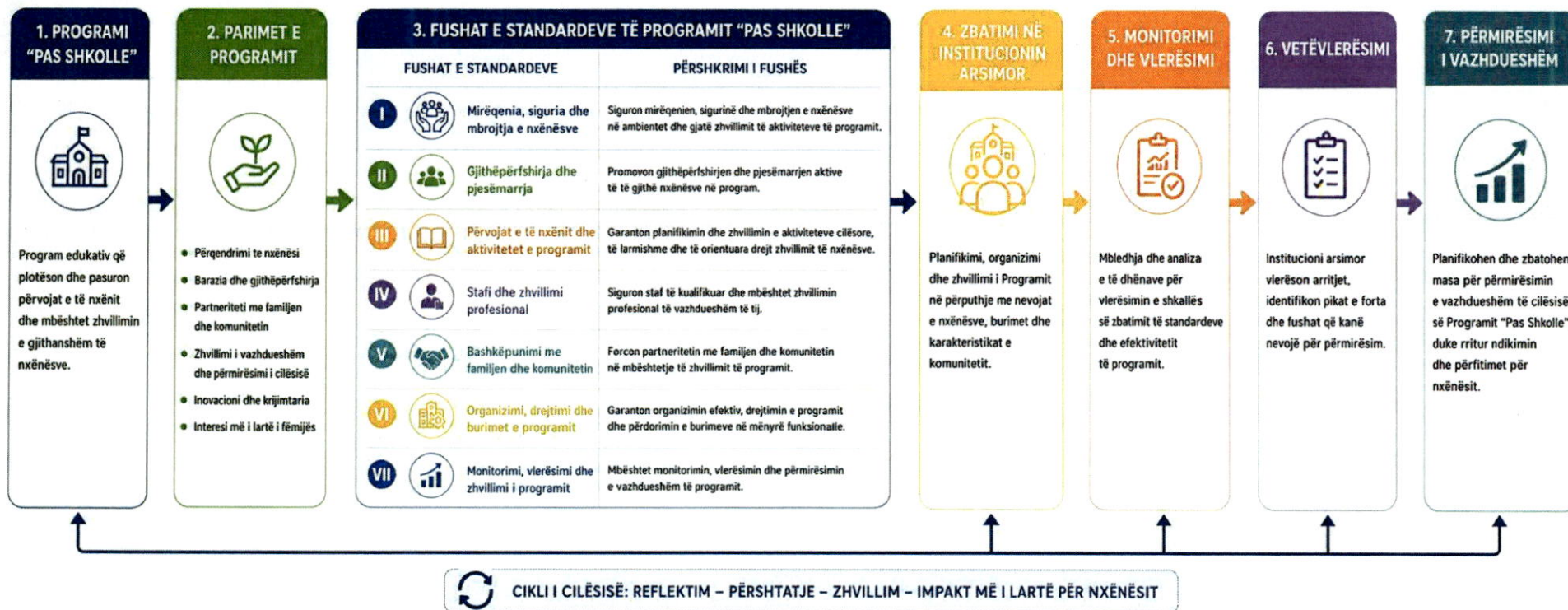
Ato u shërbejnë:

- institucioneve arsimore;
- drejtuesve të institucioneve arsimore;
- stafit të angazhuar në Programin "Pas Shkolle";
- strukturave përgjegjëse të sistemit arsimor;
- Ministrisë së Arsimit.

Standardet janë të organizuara në shtatë fusha, të cilat pasqyrojnë dimensionet kryesore të Programit "Pas Shkolle". Çdo fushë përfshin standarde, ndërsa çdo standard shoqërohet me tregues orientues, të cilët mbështesin institucionet arsimore në zbatimin, monitorimin dhe vetëvlerësimin e programit.

Fusha	Standardet
 Fusha I. Mirëqenia, siguria dhe mbrojtja e nxënësve	1.1 Mirëqenia e nxënësve
	1.2 Siguria dhe mbrojtja e nxënësve
 Fusha II. Gjithëpërfshirja dhe pjesëmarrja	2.1 Gjithëpërfshirja
	2.2 Pjesëmarrja aktive e nxënësve
 Fusha III. Përvojat e të nxënit dhe aktivitetet e Programit	3.1 Planifikimi i aktiviteteve të Programit
	3.2 Zhvillimi i aktiviteteve të Programit
 Fusha IV. Stafi dhe zhvillimi profesional	4.1 Kompetencat profesionale të stafit
	4.2 Zhvillimi profesional i stafit
 Fusha V. Bashkëpunimi me familjen dhe komunitetin	5.1 Bashkëpunimi me familjen
	5.2 Bashkëpunimi me komunitetin
 Fusha VI. Organizimi, drejtimi dhe burimet e Programit	6.1 Organizimi dhe drejtimi i Programit
	6.2 Burimet dhe mjediset e Programit
 Fusha VII. Monitorimi, vlerësimi dhe zhvillimi i Programit	7.1 Monitorimi dhe vlerësimi i Programit
	7.2 Zhvillimi i vazhdueshëm i Programit

KUADRI I STANDARDEVE PËR ORGANIZIMIN DHE ZHVILLIMIN E PROGRAMIT “PAS SHKOLLE”



KAPITULLI III: FUSHAT, STANDARDET DHE TREGUESIT

FUSHA I: MIRËQENIA, SIGURIA DHE MBROJTJA E NXËNËSVE

Kjo fushë përcakton standardet që sigurojnë mirëqenien, mbrojtjen dhe sigurinë e nxënësve gjatë organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle". Programi synon krijimin e një mjedisi edukativ të sigurt, mbështetës dhe pozitiv, që promovon zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve dhe garanton respektimin e të drejtave, dinjitetit dhe mirëqenies së tyre.

Standardi 1.1: Mirëqenia e nxënësve

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" garanton një mjedis edukativ që mbështet mirëqenien fizike, emocionale dhe sociale të nxënësve, promovon marrëdhënie pozitive dhe krijon kushte që favorizojnë zhvillimin e tyre të gjithanshëm.

Treguesit:

- 1.1.1. Mjedis edukativ mbështet mirëqenien fizike, emocionale dhe sociale të nxënësve.
- 1.1.2. Marrëdhëniet ndërmjet nxënësve dhe stafit ndërtohen mbi respektin, mirëbesimin dhe bashkëpunimin.
- 1.1.3. Organizimi i aktiviteteve respekton moshën, ritmet e zhvillimit, interesat dhe nevojat e nxënësve.
- 1.1.4. Aktivitetet zhvillohen në një klimë pozitive që nxit pjesëmarrjen, motivimin dhe zhvillimin personal të nxënësve.
- 1.1.5. Çdo nxënës ndjehet i mirëpritur, i respektuar dhe i vlerësuar gjatë pjesëmarrjes në program.

Standardi 1.2: Siguria dhe mbrojtja e nxënësve

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" organizohet dhe zhvillohet në kushte që garantojnë sigurinë, mbrojtjen dhe respektimin e të drejtave të çdo nxënësi, në përputhje me legjislacionin dhe aktet nënligjore në fuqi.

Treguesit:

- 1.2.1. Aktivitetet zhvillohen në kushte që garantojnë sigurinë fizike dhe emocionale të nxënësve.
- 1.2.2. Mjediset dhe organizimi i aktiviteteve respektojnë kërkesat për sigurinë dhe mbrojtjen e fëmijës.
- 1.2.3. Institucioni arsimor krijon kushte që promovojnë respektin reciprok, parandalojnë çdo formë dhune, diskriminimi apo përjashtimi dhe mbështesin një mjedis të sigurt për të gjithë nxënësit.
- 1.2.4. Stafi vepron në përputhje me përgjegjësitë për mbrojtjen dhe mirëqenien e nxënësve.
- 1.2.5. Stafi njih dhe zbaton procedurat për reagimin ndaj emergjencave, aksidenteve, dhunës, bullizmit dhe rasteve të dyshuara të cenimit të sigurisë së fëmijës.

FUSHA II: GJITHËPËRFSHIRJA DHE PJESËMARRJA

Kjo fushë përcakton standardet që garantojnë mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit dhe promovojnë një kulturë gjithëpërfshirëse, ku respektohen diversiteti, individualiteti dhe dinjiteti i çdo nxënësi. Programi krijon kushte që nxisin pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin dhe angazhimin e nxënësve në jetën e programit.

Standardi 2.1: Gjithëpërfshirja

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" garanton mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, duke respektuar diversitetin, aftësitë, interesat dhe nevojat individuale të secilit.

Treguesit:

- 2.1.1. Programi krijon mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, pa diskriminim.
- 2.1.2. Organizimi i aktiviteteve merr në konsideratë nevojat, aftësitë dhe karakteristikat e ndryshme të nxënësve.
- 2.1.3. Aktivitetet dhe mjediset e programit janë të përshtatshme për të mbështetur pjesëmarrjen e të gjithë nxënësve.
- 2.1.4. Përzgjedhja e nxënësve në aktivitete dhe klube realizohet mbi bazën e rregullave transparente dhe pa diskriminim. Aktivitetet, materialet dhe mënyrat e komunikimit përshtaten, kur është e nevojshme, për nxënësit me aftësi të kufizuara dhe për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

Standardi 2.2: Pjesëmarrja aktive e nxënësve

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" krijon mundësi që nxënësit të marrin pjesë aktive në planifikimin, zhvillimin dhe vlerësimin e aktiviteteve, në përputhje me moshën dhe nivelin e tyre të zhvillimit.

Treguesit:

- 2.2.1. Nxënësit inkurajohen të shprehin mendimet, interesat dhe iniciativat e tyre.
- 2.2.2. Aktivitetet krijojnë mundësi për angazhimin aktiv dhe bashkëpunimin e nxënësve.
- 2.2.3. Programi krijon mundësi që nxënësit të marrin role dhe përgjegjësi në organizimin dhe zhvillimin e aktiviteteve, në përputhje me moshën dhe aftësitë e tyre.
- 2.2.4. Mendimet e nxënësve për programin "Pas shkolle" mbledhen periodikisht përmes diskutimeve, pyetësorëve, këshillave të nxënësve ose formave të tjera të përshtatshme për moshën.

FUSHA III: PËRVOJAT E TË NXËNIT DHE AKTIVITETET E PROGRAMIT

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me projektimin, organizimin dhe zhvillimin e përvojave të të nxënit në Programin "Pas Shkolle". Programi ofron një gamë të larmishme aktiviteteve edukative që plotësojnë dhe pasurojnë procesin mësimor, duke mbështetur zhvillimin e kompetencave, aftësive, interesave dhe talenteve të nxënësve.

Standardi 3.1: Planifikimi i aktiviteteve të Programit "Pas shkolle"

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" planifikohet në mënyrë të strukturuar, në përputhje me qëllimin e programit, komponentët e tij, nevojat dhe interesat e nxënësve, si dhe karakteristikat e institucionit arsimor.

Treguesit:

- 3.1.1. Aktivitetet planifikohen në përputhje me komponentët e Programit "Pas Shkolle" dhe modelin organizativ të tij.
- 3.1.2. Planifikimi i aktiviteteve merr në konsideratë moshën, nivelin e arsimit, interesat dhe nevojat e nxënësve.
- 3.1.3. Programi ofron një gamë të larmishme aktiviteteve që mbështesin zhvillimin personal, social, kulturor, artistik dhe qytetar të nxënësve.
- 3.1.4. Planifikimi i aktiviteteve mbështetet në burimet dhe mundësitë e institucionit arsimor dhe të komunitetit. Aktivitetet e Programit nuk përsërisin mekanikisht procesin e rregullt mësimor, por mbështeten në të nxënit përmes përvojës, lojës, projekteve, krijimtarisë, bashkëpunimit dhe zbatimit praktik të njohurive.

Standardi 3.2: Zhvillimi i aktiviteteve të Programit "Pas shkolle"

Përshkrimi i standardit: Aktivitetet e Programit "Pas Shkolle" zhvillohen në një mjedis edukativ që nxit pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin, krijimtarinë dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve.

Treguesit:

- 3.2.1. Aktivitetet zhvillohen duke nxitur angazhimin aktiv dhe bashkëpunimin ndërmjet nxënësve.
- 3.2.2. Programi krijon mundësi për të nxënë përmes përvojës, eksplorimit, krijimtarisë dhe punës në grup.
- 3.2.3. Aktivitetet mbështesin zhvillimin e kompetencave, aftësive për jetën, interesave dhe talenteve të nxënësve.
- 3.2.4. Organizimi dhe zhvillimi i aktiviteteve promovojnë një mjedis edukativ motivues, gjithëpërfshirës dhe të orientuar drejt zhvillimit të gjithanshëm të nxënësve.

FUSHA IV: STAFI DHE ZHVILLIMI PROFESIONAL

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me kompetencat profesionale të stafit të angazhuar dhe zhvillimin e vazhdueshëm profesional, si elemente thelbësore për garantimin e cilësisë së Programit "Pas Shkolle". Stafi i Programit "Pas Shkolle" përfshin drejtuesit e institucionit arsimor, psikologun/punonjës social, oficerin e sigurisë dhe stafin tjetër mbështetës, si dhe trajnuesit, të cilët zhvillojnë drejtpërdrejt me nxënësit aktivitetet e programit, sipas kategorive dhe kritereve të përcaktuara në aktet nënligjore në fuqi.

Standardi 4.1: Kompetencat profesionale të stafit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" mbështetet nga stafi (drejtues, psikologun/punonjës social, trajnues dhe staf tjetër mbështetës) që zotëron kompetencat profesionale, pedagogjike dhe etike të nevojshme për rolin përkatës në organizimin dhe zhvillimin e aktiviteteve edukative.

Treguesit:

- 4.1.1. Trajnuesit zotërojnë kompetencat profesionale, pedagogjike dhe të fushës, të nevojshme për zhvillimin e aktiviteteve të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me kategoritë dhe kriteret e përcaktuara në aktet nënligjore në fuqi.
- 4.1.2. Drejtuesit e institucionit arsimor, psikologun/punonjës social dhe stafi tjetër mbështetës zotërojnë kompetencat e nevojshme për mbështetjen e organizimit dhe funksionimit të programit.
- 4.1.3. Marrëdhëniet me nxënësit mbështeten në respekt, besim dhe përgjegjësi profesionale.
- 4.1.4. Stafi bashkëpunon për krijimin e një mjedisi edukativ të sigurt, gjithëpërfshirës dhe motivues.
- 4.1.5. Veprimtaria profesionale zhvillohet në përputhje me etikën profesionale dhe legjislacionin në fuqi. Personat që angazhohen drejtpërdrejt me nxënësit plotësojnë kriteret profesionale, etike dhe ligjore të përcaktuara në aktet në fuqi.

Standardi 4.2: Zhvillimi profesional i stafit

Përshkrimi i standardit: Institucioni arsimor mbështet zhvillimin profesional të vazhdueshëm të stafit të angazhuar në Programin "Pas Shkolle", me synim përmirësimin e cilësisë së organizimit dhe zhvillimit të programit.

Treguesit:

- 4.2.1. Stafi merr pjesë në veprimtari të zhvillimit profesional që lidhen me organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".
- 4.2.2. Zhvillimi profesional mbështet përmirësimin e praktikave pedagogjike dhe organizative të programit.
- 4.2.3. Stafi shkëmben përvoja dhe praktika profesionale me kolegët për përmirësimin e cilësisë së Programit "Pas Shkolle".
- 4.2.4. Institucioni arsimor krijon mundësi për zhvillimin profesional dhe mbështetjen e vazhdueshme të stafit të angazhuar në program.

FUSHA V: BASHKËPUNIMI ME FAMILJEN DHE KOMUNITETIN

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me bashkëpunimin e institucionit arsimor me familjen dhe komunitetin për planifikimin, zhvillimin dhe pasurimin e Programit "Pas Shkolle". Bashkëpunimi ndërmjet shkollës, familjes dhe komunitetit mbështet mirëqenien e nxënësve, zgjeron mundësitë e të nxënësve dhe kontribuon në zhvillimin e një programi të lidhur me jetën dhe nevojat e komunitetit.

Standardi 5.1: Bashkëpunimi me familjen

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" zhvillohet në partneritet me familjen, duke promovuar komunikimin, bashkëpunimin dhe përfshirjen e prindërve në mbështetje të zhvillimit dhe mirëqenies së nxënësve.

Treguesit:

- 5.1.1. Institucioni arsimor siguron komunikim të rregullt me prindërit për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".
- 5.1.2. Prindërit informohen për qëllimin, aktivitetet dhe organizimin e programit.
- 5.1.3. Prindërit inkurajohen të kontribuojnë në mbështetje të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me mundësitë dhe format e bashkëpunimit të përcaktuara nga institucioni arsimor.
- 5.1.4. Bashkëpunimi me familjen mbështet pjesëmarrjen, mirëqenien dhe zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve.

Standardi 5.2: Bashkëpunimi me komunitetin

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" zhvillon partneritete me institucione, organizata dhe aktorë të komunitetit për të pasuruar përvojat edukative dhe për të zgjeruar mundësitë e të nxënësve.

Treguesit:

- 5.2.1. Institucioni arsimor krijon dhe zhvillon partneritete me institucione, organizata dhe aktorë të komunitetit në funksion të Programit "Pas Shkolle".
- 5.2.2. Burimet, ekspertiza dhe mjediset e komunitetit përdoren për pasurimin e aktiviteteve të programit, kur është e mundur.
- 5.2.3. Bashkëpunimi me komunitetin mbështet zhvillimin e aktiviteteve që lidhen me jetën reale, qytetarinë aktive dhe orientimin e nxënësve.
- 5.2.4. Partneritetet me komunitetin kontribuojnë në zhvillimin cilësor dhe të qëndrueshëm të Programit "Pas Shkolle".

FUSHA VI: ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE BURIMET E PROGRAMIT

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me organizimin, drejtimin dhe sigurimin e burimeve të nevojshme për zhvillimin cilësor të Programit "Pas Shkolle". Organizimi dhe drejtimi i programit mbështeten në planifikim, koordinim dhe përdorim efektiv të burimeve, duke garantuar zhvillimin e rregullt të aktiviteteve dhe krijimin e kushteve të përshtatshme për pjesëmarrjen e nxënësve.

Standardi 6.1: Organizimi dhe drejtimi i Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" organizohet dhe drejtohet në mënyrë të planifikuar dhe të koordinuar, në përputhje me modelin organizativ të programit, nevojat e nxënësve dhe burimet në dispozicion.

Treguesit:

- 6.1.1. Institucioni arsimor planifikon organizimin e Programit "Pas Shkolle" në përputhje me aktet rregullatore dhe standardet e programit.
- 6.1.2. Organizimi i programit mbështetet në një ndarje të qartë të roleve dhe përgjegjësi të stafit të angazhuar.
- 6.1.3. Programi zhvillohet sipas një planifikimi që siguron vazhdimësinë dhe mbarëvajtjen e aktiviteteve gjatë vitit shkollor.
- 6.1.4. Organizimi i programit mbështet koordinimin ndërmjet drejtimit të institucionit arsimor, stafit të angazhuar, familjes dhe partnerëve të komunitetit.

Standardi 6.2: Burimet dhe mjediset e Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" zhvillohet në mjedise të përshtatshme dhe mbështetet në burime njerëzore, materiale dhe organizative që garantojnë zhvillimin cilësor të aktiviteteve edukative.

Treguesit:

- 6.2.1. Mjediset e përdorura janë të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve të Programit "Pas Shkolle".
- 6.2.2. Pajisjet, materialet dhe burimet e tjera mbështesin realizimin e aktiviteteve edukative.
- 6.2.3. Organizimi i mjediseve dhe përdorimi i burimeve garantojnë sigurinë dhe aksesueshmërinë për nxënësit.
- 6.2.4. Burimet e institucionit arsimor dhe të komunitetit përdoren në mënyrë efektive për pasurimin e programit.

FUSHA VII: MONITORIMI, VLERËSIMI DHE PËRMIRËSIMI I PROGRAMIT

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me monitorimin, vlerësimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të Programit "Pas Shkolle". Ajo synon të garantojë që zhvillimi i programit të mbështetet në analizën e rezultateve, reflektimin mbi praktikën dhe përdorimin e informacionit për përmirësimin e cilësisë së tij.

Standardi 7.1: Monitorimi dhe vlerësimi i Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" monitorohet dhe vlerësohet në mënyrë sistematike për të siguruar zbatimin e standardeve dhe për të identifikuar mundësitë për zhvillimin e mëtejshëm të programit.

Treguesit:

- 7.1.1. Institucioni arsimor monitoron zbatimin e Programit "Pas Shkolle" në përputhje me standardet dhe aktet rregullatore në fuqi.
- 7.1.2. Monitorimi mbështetet në mbledhjen dhe analizën e informacionit mbi organizimin, zhvillimin dhe rezultatet e programit.
- 7.1.3. Në procesin e vlerësimit merren në konsideratë mendimet e nxënësve, prindërve, stafit të angazhuar dhe partnerëve të tjerë, sipas rastit.
- 7.1.4. Rezultatet e monitorimit dhe vlerësimit dokumentohen dhe përdoren për përmirësimin e Programit "Pas Shkolle".

Standardi 7.2: Përmirësimi i vazhdueshëm i Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" përmirësohet në mënyrë të vazhdueshme, duke u mbështetur në rezultatet e monitorimit dhe vlerësimit, në bashkëpunimin ndërmjet aktorëve të përfshirë dhe në nevojat e nxënësve.

Treguesit:

- 7.2.1. Institucioni arsimor identifikon pikat e forta dhe fushat që kanë nevojë për përmirësim në organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".
- 7.2.2. Në bazë të rezultateve të monitorimit dhe vetëvlerësimit planifikohen masa konkrete për përmirësimin e programit.
- 7.2.3. Përmirësimi i Programit "Pas Shkolle" mbështetet në reflektimin institucional, bashkëpunimin ndërmjet stafit dhe shkëmbimin e praktikave të mira.
- 7.2.4. Institucioni arsimor ndjek zbatimin e masave të planifikuara dhe vlerëson efektivitetin e tyre në përmirësimin e cilësisë së Programit "Pas Shkolle", në bashkëpunimin ndërmjet institucionit arsimor, familjes dhe komunitetit.

KAPITULLI IV: ZBATIMI I STANDARDEVE

Zbatimi i standardeve

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" shërbejnë si kuadër orientues për planifikimin, organizimin, zhvillimin, monitorimin dhe përmirësimin e programit në institucionet e arsimit parauniversitar. Institucionet arsimore organizojnë Programin "Pas Shkolle" në përputhje me këto standarde, duke marrë në konsideratë nevojat e nxënësve, karakteristikat e institucionit arsimor dhe burimet në dispozicion.

Përdorimi i standardeve

Standardet përdoren nga institucionet arsimore për:

- a) planifikimin dhe organizimin e Programit "Pas Shkolle";
- b) zhvillimin dhe përmirësimin e aktiviteteve edukative;
- c) vetëvlerësimin dhe monitorimin e programit;
- ç) identifikimin e nevojave për zhvillim profesional të personelit;
- d) forcimin e bashkëpunimit me familjen dhe komunitetin;
- dh) mbështetjen e zhvillimit të vazhdueshëm të Programit "Pas Shkolle".

Përgjegjësitë për zbatimin e standardeve

Institucioni arsimor është përgjegjës për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" në përputhje me standardet e përcaktuara në këtë dokument.

Drejtuesit e institucionit arsimor, personeli i angazhuar në program dhe aktorët e tjerë të përfshirë bashkëpunojnë për zbatimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me rolet dhe përgjegjësitë e tyre.

Zbatimi i standardeve mbështetet edhe nga strukturat e tjera të sistemit arsimor parauniversitar, sipas përgjegjësive të përcaktuara në aktet ligjore dhe nënligjore në fuqi: ASCAP mbështet zhvillimin e standardeve dhe instrumenteve të cilësisë, zhvillimin profesional të personelit të angazhuar dhe analizën e rezultateve të zbatimit të Programit, sipas përgjegjësive të përcaktuara në aktet në fuqi. Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar (AKAP) mbështet organizimin e Programit "Pas Shkolle" në nivel kombëtar; Drejtoritë Rajonale të Arsimit Parauniversitar (DRAP) dhe Zyrat Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP) mbështesin, monitorojnë dhe raportojnë periodikisht mbi zbatimin e standardeve nga institucionet arsimore në juridiksionin e tyre; Ministria e Arsimit ndjek në

vazhdimësi zbatimin e standardeve dhe orienton përmirësimin e politikave që lidhen me Programin "Pas Shkolle".

Rishikimi i standardeve

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" rishikohen pas një periudhe fillestare zbatimi dhe më pas sipas nevojës, bazuar në rezultatet e monitorimit, ndryshimet ligjore dhe zhvillimet e politikave arsimore.

KAPITULLI V: INSTRUMENT ORIENTUES PËR VETËVLERËSIMIN E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"

Ky instrument mbështet institucionet arsimore në vetëvlerësimin e organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me standardet e Programit. Vetëvlerësimi synon të nxisë reflektimin e institucionit arsimor mbi praktikën e tij, të evidentojë pikat e forta dhe fushat që kanë nevojë për përmirësim, si dhe të mbështesë planifikimin e masave për zhvillimin e mëtejshëm të Programit. Instrumenti nuk ka karakter inspektues apo vlerësues nga jashtë, por përdoret nga vetë institucioni arsimor si pjesë e procesit të përmirësimit të vazhdueshëm. Vlerësimi mbështetet në analiza të përbashkëta të ekipit që zbaton Programin dhe në burime të ndryshme verifikimi, si dokumentacioni i Programit, planet e aktiviteteve, raportet e monitorimit, pyetësorët, fotografitë dhe burime të tjera që dëshmojnë nivelin e përmbushjes së standardeve. Për secilin standard, institucioni arsimor vlerëson nivelin e përmbushjes, evidenton burimet përkatëse të verifikimit dhe përcakton masat që do të ndërmerren për përmirësimin e mëtejshëm të Programit. ***Shpjegimi i niveleve të përmbushjes:*** Për të siguruar një interpretim të njëjtë të niveleve të vlerësimit, përdoren përshkrimet e mëposhtme:

<i>Niveli</i>	<i>Përshkrimi</i>
Nuk përmbushet	Standardi nuk zbatohet ose zbatohet në një masë shumë të kufizuar dhe nuk siguron arritjen e kërkesave të tij.
Përmbushet pjesërisht	Standardi zbatohet pjesërisht. Evidentohen praktika pozitive, por ato nuk janë të qëndrueshme ose nuk mbulojnë të gjitha aspektet e standardit.
Përmbushet kryesisht	Standardi zbatohet në shumicën e elementeve të tij. Praktikën janë përgjithësisht të qëndrueshme, megjithëse evidentohen disa aspekte që kërkojnë përmirësim.
Përmbushet plotësisht	Standardi zbatohet në mënyrë të plotë dhe të qëndrueshme. Praktikën janë të konsoliduara, mbështeten në burime verifikimi dhe kontribuojnë në zhvillimin cilësor të Programit.

Fusha	Standardi	Niveli i përmbushjes së standardit				Burimet e verifikimit/ Dokumenti	Komente / Masa për përmirësim
		Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht		
I Mirëqenia, siguria dhe mbrojtja e nxënësve	1.1 Mirëqenia e nxënësve	Aktivitetet nuk mbështesin mirëqenien emocionale, sociale dhe zhvillimore të nxënësve.	Programi përfshin disa aktivitete që mbështesin mirëqenien, por ato nuk i përgjigjen plotësisht nevojave të nxënësve.	Aktivitetet krijojnë përgjithësisht një mjedis mbështetës dhe kontribuojnë në mirëqenien e shumicës së nxënësve.	Planifikimi dhe zhvillimi i aktiviteteve mbështesin në mënyrë të qëndrueshme mirëqenien emocionale, sociale dhe zhvillimore të nxënësve.		
	1.2 Siguria dhe mbrojtja e nxënësve	Aktivitetet zhvillohen pa masa të qarta për garantimin e sigurisë dhe mbrojtjes së nxënësve.	Janë parashikuar masa sigurie, por ato nuk zbatohen në mënyrë të njëtrajtshme në të gjitha aktivitetet.	Aktivitetet zhvillohen në kushte të sigurta dhe procedurat e mbrojtjes zbatohen në shumicën e rasteve.	Siguria dhe mbrojtja e nxënësve garantohen në mënyrë sistematike dhe përbëjnë prioritet në çdo aktivitet të Programit.		
II Gjithëpërfshirja dhe pjesëmarrja	2.1 Gjithëpërfshirja	Mundësitë për pjesëmarrje nuk janë të barabarta për të gjithë nxënësit.	Programi përpaket të përfshijë të gjithë nxënësit, por mbeten pengesa për disa prej tyre.	Programi krijon mundësi të barabarta për shumicën e nxënësve dhe merr parasysh nevojat e tyre.	Programi garanton pjesëmarrje të barabartë dhe mbështetje të përshtatur për çdo nxënë, duke respektuar diversitetin dhe nevojat individuale.		
	2.2 Pjesëmarrja aktive e nxënësve	Nxënësit marrin pjesë pasivisht dhe kanë pak mundësi të kontribuojnë.	Nxënësit angazhohen në disa aktivitete, por roli i tyre në vendimmarrje dhe organizim mbetet i kufizuar.	Nxënësit marrin pjesë aktivisht në zhvillimin e aktiviteteve dhe shprehin mendimet e tyre.	Nxënësit janë bashkëkrijues të aktiviteteve, marrin iniciativa dhe kontribuojnë në përmirësimin e Programit.		
III Përvojat e të nxënësve dhe	3.1 Planifikimi i aktiviteteve të Programit	Aktivitetet zhvillohen pa planifikim të qartë dhe pa lidhje me qëllimet e Programit.	Planifikimi ekziston, por nuk mbështetet në mënyrë të plotë në nevojat e nxënësve dhe burimet e shkollës.	Aktivitetet planifikohen në përputhje me objektivat e Programit dhe interesat e nxënësve.	Planifikimi është gjithëpërfshirës, i koordinuar dhe mbështetet në analizën e nevojave, burimeve dhe rezultateve të pritshme.		

aktivitetet e Programit	3.2 Zhvillimi i aktiviteve të Programit	Aktivitetet nuk zhvillohen sipas planifikimit ose nuk mbështesin arritjen e qëllimeve të Programit.	Aktivitetet zhvillohen pjesërisht, me larmi dhe përfshirje të kufizuar të nxënësve.	Aktivitetet zhvillohen rregullisht, janë të larmishme dhe nxisin pjesëmarrjen aktive të nxënësve.	Aktivitetet zhvillohen në mënyrë të planifikuar, janë të përshtatura me nevojat e nxënësve dhe mbështesin në mënyrë efektive arritjen e qëllimeve të Programit.		
IV Stafi dhe zhvillimi profesional	4.1 Kompetencat profesionale të stafit	Stafi nuk zotëron kompetencat profesionale për të zhvilluar Programin në përputhje me qëllimet dhe kërkesat e tij.	Një pjesë e stafit demonstroi kompetencat e nevojshme, ndërsa zbatimi i Programit mbështetet në praktika jo gjithmonë të qëndrueshme.	Shumica e stafit demonstroi kompetencat profesionale të nevojshme dhe i zbaton ato në zhvillimin e aktiviteve të Programit.	Stafi demonstroi kompetencat profesionale të përshtatshme dhe kontribuon në mënyrë cilësore në realizimin e Programit.		
	4.2 Zhvillimi profesional i stafit	Nuk planifikohen ose nuk zhvillohen veprimtari për zhvillimin profesional të stafit.	Zhvillimi profesional realizohet herë pas here dhe nuk lidhet gjithmonë me nevojat e Programit.	Stafi merr pjesë rregullisht në zhvillim profesional që mbështet zbatimin e Programit.	Zhvillimi profesional është i vazhdueshëm, i planifikuar dhe reflektohet qartë në përmirësimin e praktikave të Programit.		
V Bashkëpunimi me familjen dhe komunitetin	5.1 Bashkëpunimi me familjen	Familjet nuk informohen dhe nuk përfshihen në Program.	Bashkëpunimi me familjet kufizohet kryesisht në informimin për aktivitetet.	Familjet informohen rregullisht dhe përfshihen në disa veprimtari të Programit.	Familjet përfshihen në mënyrë aktive në mbështetjen dhe zhvillimin e Programit, duke kontribuar sipas mundësive të tyre.		
	5.2 Bashkëpunimi me komunitetin	Nuk bashkëpunohet me institucione ose organizata të komunitetit për zhvillimin e Programit.	Bashkëpunimi realizohet në raste të veçanta dhe ka ndikim të kufizuar.	Bashkëpunimi me komunitetin është i rregullt dhe mbështet zhvillimin e aktiviteve të Programit.	Bashkëpunimi me komunitetin është i qëndrueshëm, i planifikuar dhe kontribuon në përmirësimin e cilësisë së Programit dhe të përvojave të të nxënësve.		

VI Organizimi, drejtimi dhe burimet e Programit	6.1 Organizimi dhe drejtimi i Programit	Organizimi dhe drejtimi i Programit nuk sigurojnë funksionimin e tij efektiv.	Organizimi dhe drejtimi i Programit realizohen pjesërisht, me mangësi në koordinimin e përgjegjëse.	Organizimi dhe drejtimi i Programit sigurojnë përgjithësisht zbatimin efektiv dhe koordinimin e përgjegjëse.	Organizimi dhe drejtimi janë të mirëstrukturuara, sigurojnë koordinim efektiv dhe mbështesin zhvillimin e vazhdueshëm të Programit.		
	6.2 Burimet dhe mjediset e Programit	Burimet dhe mjediset nuk janë të mjaftueshme ose nuk janë të përshtatshme për zhvillimin e Programit.	Sigurohen vetëm pjesërisht burimet dhe mjediset e nevojshme për zhvillimin e Programit.	Burimet dhe mjediset janë përgjithësisht të mjaftueshme, funktionale dhe mbështesin zhvillimin e aktiviteteve të Programit.	Burimet dhe mjediset janë të mjaftueshme, të larmishme, funktionale dhe përdoren në mënyrë efektive për zhvillimin cilësor të Programit.		
VII Monitorimi, vlerësimi dhe përmirësimi i Programit	7.1 Monitorimi dhe vlerësimi i Programit	Programi nuk monitorohet dhe nuk vlerësohet në mënyrë të strukturuar.	Monitorimi dhe vlerësimi realizohen herë pas here, pa u mbështetur në një proces të rregullt.	Programi monitorohet dhe vlerësohet rregullisht, duke identifikuar pikat e forta dhe nevojat për përmirësim.	Monitorimi dhe vlerësimi janë sistematikë, përfshijnë aktorët kryesorë dhe përdoren për planifikimin e përmirësimeve të Programit.		
	7.2 Përmirësimi i vazhdueshëm i Programit	Nuk analizohen rezultatet e Programit dhe nuk planifikohen masa për përmirësim.	Rezultatet analizohen pjesërisht dhe ndërmerren disa masa për përmirësim, por pa një plan të qartë ndjekjeje.	Rezultatet e monitorimit dhe vlerësimit përdoren për të planifikuar dhe zbatuar shumicën e masave për përmirësim.	Përmirësimi i Programit bazohet në analizën sistematike të rezultateve, shoqërohet me masa konkrete dhe ndiqet në mënyrë të vazhdueshme.		

ANEKSI 1

Fjalorth

Programi "Pas Shkolle" – Program edukativ që organizohet pas përfundimit të procesit të rregullt mësimor dhe synon të mbështesë zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve përmes aktiviteteve të planifikuara.

Aktivitet edukativ – Veprimtari e organizuar në kuadër të Programit "Pas Shkolle", që mbështet zhvillimin e kompetencave, aftësive, interesave dhe vlerave të nxënësve.

Stafi i Programit "Pas Shkolle" – Të gjithë personat e përfshirë në organizimin dhe zhvillimin e programit, përfshirë drejtuesit e institucionit arsimor, psikologun/punonjës social, trajnuesit dhe stafin tjetër mbështetës.

Trajnues – Personi që zhvillon drejtpërdrejt me nxënësit aktivitetet e Programit "Pas Shkolle", sipas kategorive dhe kriterëve të përcaktuara në aktet nënligjore në fuqi.

Mirëqenia e nxënësit – Gjendja fizike, emocionale dhe sociale që krijon kushtet për pjesëmarrjen aktive dhe zhvillimin e nxënësit.

Gjithëpërfshirja – Parimi që garanton mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, duke respektuar diversitetin dhe nevojat individuale.

Partneriteti – Bashkëpunimi ndërmjet institucionit arsimor, familjes, komunitetit dhe aktorëve të tjerë për mbështetjen e Programit "Pas Shkolle".

Monitorimi – Procesi sistematik i mbledhjes dhe analizës së informacionit mbi organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle", me qëllim përmirësimin e tij.

ASCAP– Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar.

AKAP – Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar.

DRAP – Drejtoria Rajonale e Arsimit Parauniversitar.

ZVAP – Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar.

Shtojca nr.4

KRITERET PËR PËRFSHIRJEN E INSTITUCIONEVE PUBLIKE TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR NË PROGRAMIN "PAS SHKOLLE"

Përfshirja e institucioneve publike të arsimit parauniversitar në Programin "Pas Shkolle" realizohet mbi bazën e kritereve të miratuara nga Ministria e Arsimit. Përmbushja e këtyre kritereve vlerësohet nga Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar gjatë procesit të përzgjedhjes së institucioneve arsimore, me qëllim garantimin e kushteve të nevojshme për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".

Institucionet arsimore që aplikojnë për t'u përfshirë në Programin "Pas Shkolle" duhet të plotësojnë kriteret e përcaktuara në këtë dokument.

Kriteret prioritizuese nuk janë kushte detyruese, por përdoren për renditjen e institucioneve që i kanë plotësuar kriteret e detyrueshme.

A) KRITERE TË DETYRUESHME

Institucioni arsimor parauniversitar duhet të plotësojë kriteret e mëposhtme:

1. **Numri i nxënësve.** Institucioni arsimor ka një numër të mjaftueshëm nxënësish për të garantuar organizimin efektiv të grupeve dhe klubeve të Programit "Pas Shkolle", sipas programit të miratuar.
2. **Nevoja për zbatimin e programit "Pas Shkolle".** Institucioni arsimor argumenton nevojën për zhvillimin e Programit "Pas Shkolle", bazuar në nevojat e nxënësve për mbështetje shtesë në të nxënë, interesin e tyre për veprimtari jashtë orarit mësimor të detyruar, kërkesat e prindërve, si dhe nevojën për të mbështetur zhvillimin social, emocional dhe krijues të nxënësve.
3. **Infrastruktura dhe mjediset.** Institucioni arsimor disponon klasa dhe mjedise funksionale për zhvillimin e aktiviteteve të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me standardet e sigurisë dhe organizimit.
Në rastin e shkollave që zhvillojnë mësimin me dy turne ose që janë shkolla pritëse (shkolla që akomodojnë nxënës të shkollave në proces rikonstruksioni), programi organizohet nëse garantohen mjedise të veçanta ose një organizim i orarit që nuk cenon zhvillimin normal të procesit mësimor.
4. **Gjendja e objektit.** Institucioni arsimor nuk është në proces rikonstruksioni ose në kushte që pengojnë zhvillimin normal të Programit "Pas Shkolle".
5. **Bashkëpunimi me personat që ushtrojnë përgjegjësinë prindërore.** Institucioni arsimor demonstroi mbështetjen e prindërve për zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" dhe interesin për pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitetet e tij.
6. **Kapacitetet organizative.** Institucioni arsimor disponon strukturat drejtuese dhe kapacitetet organizative të nevojshme për organizimin, koordinimin dhe monitorimin e Programit "Pas Shkolle".
7. **Kapaciteti për zhvillimin e aktiviteteve.** Institucioni arsimor provon se garanton kushtet organizative dhe infrastrukturore për zhvillimin e grupeve të mbështetjes për të nxënë dhe

të klubeve të parashikuara nga Programi "Pas Shkolle", në përputhje me interesat e nxënësve.

8. ***Siguria, mbrojtja dhe mirëqenia.*** Institucioni arsimor garanton kushtet e nevojshme për mbrojtjen, sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve gjatë organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe rregullat e funksionimit të institucionit arsimor.

B) KRITERE PRIORITIZUESE

Përparësi në procesin e përzgjedhjes kanë institucionet publike të arsimit parauniversitar që:

- a) zhvillojnë mësimin me një turn;
- b) kanë numër më të madh nxënësish përfitues;
- c) kanë përvojë në organizimin e mbështetjes për të nxënit, ngritjes së klubeve, zhvillimit të veprimtarive jashtë orarit mësimor të detyruar dhe projekteve edukative;
- d) bashkëpunojnë me personat që ushtrojnë përgjegjësinë prindërore, komunitetin, njësitë e vetëqeverisjes vendore dhe partnerë të tjerë social;
- e) ofrojnë mjedise/shërbime mbështetëse për nxënësit, si transport, mensë ose ambiente për ushqim.